

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562



โรงเรียนสภาคมสตร์ไทย

เลขที่ 62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี

จังหวัดกรุงเทพมหานคร

รหัสสถานศึกษา 1110100620

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
- โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย รหัส 1110100620 ที่ตั้ง 62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี  
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2215-7335  
โทรสาร 0-2215-3713 e-mail Samakomsa@hotmail.com Website www.samakhomsatreethai.ac.th  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พุทธศักราช 2495 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวนนักเรียน 371 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 37 คน

### ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

#### ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554-2558)
  - 2.2 รายงานการประเมินภายในสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  - 2.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - 2.4 แผนปฏิบัติการประจำปี
  - 2.5 สารสนเทศของสถานศึกษา
  - 2.6 รายงานการประชุม
  - 2.7 วารสารประจำปีของโรงเรียน
  - 2.8 รายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่างๆ
  - 2.9 ผลสัมฤทธิ์ต่างๆ
    - บัญชีเรียกชื่อนักเรียน
    - สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัยปีที่ 1 – 3
  - 2.10 หลักสูตรของสถานศึกษา
  - 2.11 แผนการจัดการเรียนรู้
  - 2.12 ผลงานนักเรียน / ชิ้นงาน / สมุดงานนักเรียน
  - 2.13 ผลงานครู
    - การเขียนบันทึกประจำวัน Journal
    - บันทึกความรู้
    - คู่มือครู
    - วิจัยในชั้นเรียน

2.14 Website / Facebook ของโรงเรียน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1

คุณภาพของเด็ก

3.1.1 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและปฏิบัติต่อกัน โดยไม่แบ่งแยก

3.1.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง

3.1.3 จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจ และกล้าแสดงออก

3.1.4 จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม “นักสำรวจน้อย” เพื่อไปสำรวจสถานที่ อาทิ อนุสาวรีย์ชัยสมรภูมิ , วังพญาไท , ตึกใบหยก , ห้างแพลตตินั่ม แฟชั่นมอลล์ (ประตู) , ตลาดโบ้โบ้ เป็นต้น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เนื่องจากสภาพทั่วไปของเขตราชเทวี เป็นแหล่งการค้า การบริการ และแหล่งที่อยู่อาศัย

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบ R.E.A.D. MODEL โดยใช้นิทานประกอบการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน พัฒนาด้านการฟัง และพูด ให้เกิดความพร้อมในการเรียนอ่าน เขียน และมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูอบรมเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ฝ่ายบริหารประสานงานเจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งครู และบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 แผนปฏิบัติงานที่ 6 สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่าย สถานศึกษาด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิค นวัตกรรม ฯลฯ

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2561 ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2562	ม.2	- ปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ได้รับเชิญเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์การศึกษาในระดับปฐมวัย ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม ในโครงการ “การศึกษารูปแบบและแนวทางการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สมัยใหม่ในยุคดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียนปฐมวัย และวัยเรียน (ภาคกลาง) ณ ห้องประกายเพชร ชั้น 2 โรงแรมเอเชีย ราชเทวี กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2562	ม.2	- ปฐมวัย
3. ได้รับโล่เกียรตินิยม “เป็นบุคคลผู้เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” จากสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพฯ เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2563	ม.2	- ปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

5.2 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ ( Coding )

5.3 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education

5.3.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

5.3.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

5.4 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

5.5 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
  - 2.1 ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับดีมาก
  - 2.2 หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
    - 2.2.1 รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558)
    - 2.2.2 รายงานการประเมินคุณภาพภายใน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
    - 2.2.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
    - 2.2.4 แผนปฏิบัติการประจำปี
    - 2.2.5 สารสนเทศสถานศึกษา
    - 2.2.6 รายงานการประชุม
    - 2.2.7 วารสารประจำปีของโรงเรียน
    - 2.2.8 รายงานผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ
    - 2.2.9 ผลสัมฤทธิ์ต่าง ๆ
      - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 9 กลุ่มสาระ
      - ผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ
      - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
      - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
      - ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน
      - ผลการทดสอบ RT และ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
    - 2.2.10 หลักสูตรของสถานศึกษา
    - 2.2.11 แผนการจัดการเรียนรู้
    - 2.2.12 ผลงานนักเรียน, ชิ้นงาน, สมุดงานนักเรียน
    - 2.2.13 ผลงานครู
      - การเขียนบันทึกประจำวัน Journal
      - บันทึกความรู้
      - คู่มือครู
      - วิจัยในชั้นเรียน
    - 2.2.14 Website /Facebook /วารสาร/สารนิทัศน์/สายสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน
    - 2.2.15 การทำ MOU 3 ปี (2559-2561) ในโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรนำร่องวิทยาศาสตร์ที่เน้นการคิด อ่าน เขียนและแก้ปัญหา สำหรับครูในระดับชั้นประถมศึกษา ส่งครูเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ STEM และเข้าร่วมโครงการ SMT กับ สสวท. ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 จนถึง

ปัจจุบัน มาจัดกิจกรรมฐานทดลองทางวิทยาศาสตร์ (Sciences Show) ทำโครงการงาน SMT กิจกรรม บูรณาการ STEM ในทุกระดับชั้น

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนพัฒนานวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม(Good Practice) โดยเพิ่มการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) 3 ปี (2561-2563) ในโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับอำเภอ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ร่วมกันระหว่าง สสวท.กับโรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยมีผู้เชี่ยวชาญจาก สสวท.มาติดตามและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมบูรณาการ โครงการ กิจกรรมบูรณาการตามความสนใจของนักเรียน เกี่ยวกับ การรีไซเคิลถุงนม โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามแนวพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร และใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ในทุกปีการศึกษา

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 กิจกรรมทักษะชีวิตให้นักเรียนไปจ่ายตลาดมหานาค เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพให้กับผู้เรียนมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมกับผู้เรียน

3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 จัดหาวิทยากร หรือส่งครูอบรมเกี่ยวกับการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 ฝ่ายบริหารประสานงานเจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา ส่งครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้ารับการอบรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.6 แผนปฏิบัติการที่ 6 ฝ่ายบริหารจัดชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียน ระดับชั้นละ 1 ชั่วโมง โดยเน้นการเรียนรู้ด้านการสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ (บริษัท Fun Language)

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ได้รับโล่เกียรติคุณ “เป็นบุคคลผู้เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา” จากสำนักงานศึกษาธิการกรุงเทพฯ เนื่องในวันครู 16 มกราคม 2563	ม.2	- ปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ได้รับรางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี 2561 จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และ สวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2561	ม.3	- ปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
3. ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี 2561 ณ หอประชุมคุรุสภา เมื่อวันที่ 17 มกราคม 2562	ม.2	- ปฐมวัย - การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 5.1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
- 5.2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- 5.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 5.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 5.5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 5.6 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
  - 5.6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
  - 5.6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
- 5.7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 5.8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 5.9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(.....)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ 2  
ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย รหัส 1110100620 ที่ตั้ง 62 ถนนเพชรบุรี แขวงถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี  
จังหวัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-2215-7335  
โทรสาร 0-2215-3713 e-mail Samakomsa@hotmail.com Website www.samakhomsatreethai.ac.th  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พุทธศักราช 2495 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
จำนวนนักเรียน 371 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 37 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	2	-	19	13	-	-	32
อนุบาลปีที่ 2	2	-	18	21	-	-	39
อนุบาลปีที่ 3	2	-	21	19	-	-	40
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>111</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	-	11	14	-	-	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	16	18	-	-	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	2	-	12	22	-	-	34
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	-	20	23	-	-	43
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	-	17	18	-	-	35
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	-	22	24	-	-	46
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>98</b>	<b>119</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>217</b>

### 1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 1.3.1 สรุปลักษณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	✓	-	1
- ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ	-	-	✓	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย</b>					
- ครูบรรจุ	8	8	-	-	8
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<b>3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
<b>ระดับประถมศึกษา</b>					
- ครูบรรจุ	22	20	2	-	22
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>32</b>

#### สรุปลักษณะ

##### ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...1... : ...12...

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...1... : ...12....

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...1... : ...8...

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...1... : ...18...

### 1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ใน

ระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	8	1	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	4	1	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	2	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	2	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	2	-	-	-
ศิลปะ	-	-	3	-	-	-
การทำงานอาชีพ	-	-	1	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	2	-	-	-

### 1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน	-	-
- ลูกเสือ	3	-
- เนตรนารี	3	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	12	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
○ กิจกรรมแนะแนว	-	-
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

### 1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	26	4	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	3	26	4	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>52</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

## 2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนากิจการศึกษาระดับประถมศึกษา	
ปรัชญา	ความรู้ คู่คุณธรรม
วิสัยทัศน์	พัฒนาทักษะชีวิต คิดอย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยี ปฏิบัติตนดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
พันธกิจ	<p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 และบริบทของสถานศึกษา</li> <li>พัฒนาการบริหารการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</li> <li>ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น</li> <li>ส่งเสริมเด็กให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>จัดระบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
พันธกิจ (ต่อ)	<p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนเป็นผู้มีความใฝ่รู้ และมีทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพ</li> <li>ส่งเสริมการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ให้แก่นักเรียน</li> <li>ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยเน้นนักเรียน เป็นผู้ปฏิบัติจริง</li> <li>ส่งเสริมการใช้ห้องประกอบการ และแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน</li> <li>ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาส เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>ด้านบุคลากร/ความสัมพันธ์ชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น และทรัพยากรเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน</li> <li>เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</li> <li>พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ จริยธรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ</li> </ol> <p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านกิจการนักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพและพละนันทนาการให้กับเด็กทุกคน</li> <li>เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย</li> <li>เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ มีน้ำใจ รักความเป็นไทย</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
พันธกิจ (ต่อ)	<p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านกิจการนักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านสุขภาพและพละนันทนาการให้กับนักเรียนทุกคน</li> <li>เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล</li> <li>เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะชีวิตพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ รักความเป็นไทย</li> <li>ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความตระหนักและบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัวและสังคม</li> </ol> <p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านธุรการ/อาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>สนับสนุนชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้ใช้สถานที่ในการทำกิจกรรมในด้านต่าง ๆ</li> <li>จัดหาทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ ได้อย่างสมดุล มีบริการสนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กในทุก ๆ ด้าน</li> <li>พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการและการเรียนการสอนของโรงเรียน</li> <li>สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และเกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด</li> </ol>



การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
พันธกิจ (ต่อ)	<p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านธุรการ/อาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการใช้สถานที่</li> <li>2. ปรับปรุงห้องประกอบการต่าง ๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน</li> <li>3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการ และการเรียนการสอนของโรงเรียน</li> <li>4. สร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>
เป้าหมาย	<p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>2. โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</li> <li>3. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย</li> <li>4. เด็กในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2 และ 3 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน</li> <li>5. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ</li> <li>6. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข</li> <li>7. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</li> <li>8. โรงเรียนส่งเสริมเด็กให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ตรงและส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>9. ในทุกภาคการศึกษา โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง</li> <li>10. โรงเรียนมีการติดตามโครงการกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</li> <li>11. ครูประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง เพื่อจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กต่อไป</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย (ต่อ)	<p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทุกปีการศึกษาโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านความใฝ่รู้ และการมีทักษะในการสื่อสารที่ดี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>2. ทุกปีการศึกษา นักเรียนร้อยละ 60 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนร้อยละ 60 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>3. ทุกปีการศึกษา นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ตามศักยภาพของนักเรียน</li> <li>4. ทุกปีการศึกษา นักเรียนทุกคนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการแสวงหาความรู้</li> <li>5. นักเรียนทุกคนใช้ห้องประกอบการและแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์</li> <li>6. ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ เพื่อเพิ่มสมรรถนะตามความสามารถ</li> </ol> <p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านธุรการ/อาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนจัดสร้าง จัดทำ ห้องประกอบการต่างๆ ในโรงเรียน สนับสนุนการเล่นพร้อมอุปกรณ์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กในทุก ๆ ด้าน</li> <li>2. โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพวัสดุ ครุภัณฑ์ภายในอาคาร และบริเวณโรงเรียนเพื่อปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและเอื้ออำนวยพร้อมใช้ประโยชน์</li> <li>3. โรงเรียนมีการปรับระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันในทุก ๆ ปี</li> <li>4. โรงเรียนมีการปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น สวยงามในทุกปีการศึกษาเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol> <p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านธุรการ/อาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทุกปีการศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาห้องประกอบการ เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง</li> <li>2. มีการตรวจสอบสภาพวัสดุ ครุภัณฑ์ภายในอาคาร และบริเวณโรงเรียน เพื่อปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยและพร้อมใช้ประโยชน์</li> <li>3. มีการปรับระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันในทุก ๆ ปี</li> <li>4. มีการปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่ร่มรื่น สวยงามในทุกปีการศึกษา</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย (ต่อ)	<p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านกิจการนักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เด็กร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี</li> <li>2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย</li> <li>3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>4. เด็กร้อยละ 90 มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ มีน้ำใจ รักความเป็นไทย</li> <li>5. เด็กร้อยละ 90 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</li> <li>6. เด็กทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์</li> </ol> <p><b>ระดับชั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านกิจการนักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรงและมีสุขภาพจิตดี</li> <li>2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล</li> <li>3. นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</li> <li>4. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมปลูกฝังให้นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>5. นักเรียนร้อยละ 80 มีจริยธรรม คุณธรรม และรักความเป็นไทย</li> <li>6. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมที่มีส่วนช่วยสนับสนุนในเรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อครอบครัว โรงเรียนและสังคม</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย (ต่อ)	<p><b>ระดับปฐมวัย</b></p> <p><b>ด้านบุคลากร/ความสัมพันธ์ชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่ายร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น และจัดหาทรัพยากรเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่เด็ก</li> <li>ชุมชน ภาครัฐ และเอกชน เข้ามาจัดกิจกรรมและเสริมความรู้ประสบการณ์ให้แก่เด็ก ไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</li> <li>พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการ จริยธรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศ ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง</li> </ol> <p><b>ระดับขั้นพื้นฐาน</b></p> <p><b>ด้านบุคลากร/ความสัมพันธ์ชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองเครือข่ายร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการเข้าประชุมวางแผนการจัดการศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา</li> <li>ชุมชน ภาครัฐ และเอกชน เข้ามาจัดกิจกรรมและเสริมความรู้ประสบการณ์ให้กับนักเรียนไม่น้อยกว่า 8 ครั้ง ในแต่ละปีการศึกษา</li> <li>บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการ จริยธรรม เทคโนโลยี และสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p><b>ด้านวิชาการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในทุกด้าน โดยมุ่งเน้นประสบการณ์ตรง</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ และมีทักษะในการสื่อสารที่ดี</li> <li>จัดกระบวนการเรียนการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมบูรณาการ การสอนโดยการจัดประสบการณ์ตรง การสอนแบบร่วมมือ แก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและการเรียนรู้</li> <li>จัดกิจกรรมฝึกคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่หลากหลาย เช่น การทำโครงการ จัดกิจกรรมบูรณาการแนวพหุปัญญา</li> <li>นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสร้างชิ้นงาน</li> <li>จัดห้องประกอบให้พร้อมเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>เตรียมพร้อมนักเรียนที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ</li> </ol> <p><b>ด้านกิจการนักเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>การตรวจสุขภาพร่างกาย ตรวจสุขภาพฟัน และให้ภูมิคุ้มกัน โรคประจำปี จัดกิจกรรมออกกำลังกาย และเน้นถึงพิษภัยของยาเสพติด ทั้งจัดโภชนาการที่ปลอดภัย</li> </ol> <p><b>ถูกสุขลักษณะ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชมรมต่าง ๆ ตามความสนใจ</li> <li>จัดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรง และจัดกิจกรรมทัศนศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้</li> <li>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกการวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>จัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก และปลูกฝังความเป็นไทยให้เกิดขึ้นกับนักเรียน และนักเรียนสามารถแสดงออกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> <li>จัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกที่ดีในการมีส่วนร่วม ดูแลและพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน</li> </ol>

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ (ต่อ)	<p><b>ด้านบุคลากร / ความสัมพันธ์ชุมชน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน และประชุมคณะกรรมการผู้ปกครองเครือข่าย</li> <li>2. เปิดโอกาสให้หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้แก่นักเรียน</li> <li>3. จัดอบรมศึกษาดูงาน</li> </ol> <p><b>ด้านด้านธุรการ / อาคารสถานที่</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปรับปรุงห้องประกอบเพื่อเอื้อประโยชน์ให้นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. ตรวจสอบสภาพและปรับปรุงวัสดุครุภัณฑ์ทุกภาคเรียน</li> <li>3. พัฒนาระบบการตรวจสอบสารสนเทศ</li> <li>4. จัดมูมธรรมชาติให้เปลี่ยนแปลงนำมอง และสวยงาม</li> </ol>
เอกลักษณ์	มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ
อัตลักษณ์	เน้นความเป็นไทยในด้านภาษาและมารยาท



### 3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
<b>ยุทธศาสตร์ที่ 1</b> พัฒนาคุณภาพของ เด็กให้มีพัฒนาการ พร้อมทั้ง 4 ด้าน <b>เป้าหมายที่ 1</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มี สุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของ ตนเองได้	1.กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	2.กิจกรรม วันภาษาไทย	111	ดีเลิศ	96.89	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3,9
	3.กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	98.37	ยอดเยี่ยม	1.3,2.1,2.2	1,2,3,4	3
	4.กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1.3,2.1,2.2	1,2,3,4	3
	5.กิจกรรม วันรัฐธรรมนูญ	111	ดีเลิศ	97.58	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	6.กิจกรรม วันคริสต์มาส	111	ดีเลิศ	93.84	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	7
	7.กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์และวันเด็ก	111	ดีเลิศ	98.23	ยอดเยี่ยม	1.3,2.1,2.2	1,2,3,4	1,2
	8.กิจกรรมวันพุทธหัตถ์	111	ดีเลิศ	95.61	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	9.กิจกรรมวันมาฆบูชา	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	10.กิจกรรมร่วมมือ ร่วมใจใช้หมวกนิรภัย	111	ดีเลิศ	96.96	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	11.กิจกรรม Cleaning Day	111	ดีเลิศ	98.17	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	12.กิจกรรมประกวด มารยาทไทย	111	ดีเลิศ	95.57	ยอดเยี่ยม	1.3	1,2,3,4	3
	13.กิจกรรมตีมนม	111	ดีเลิศ	97.68	ยอดเยี่ยม	1.1,1.3	1,3	1,2
<b>เป้าหมายที่ 2</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ และ ควบคุมการแสดง ออกจากอารมณ์ได้	1.กิจกรรมวันไหว้ครู	111	ดีเลิศ	98.71	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2	1,2,3,4	3
	2.กิจกรรมวันสุนทรภู่	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2	1,2,3,4	3,9
	3.กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา (รัชกาลที่ 10)	111	ดีเลิศ	98.63	ยอดเยี่ยม	3.1,4.1	1,2,3,4	3

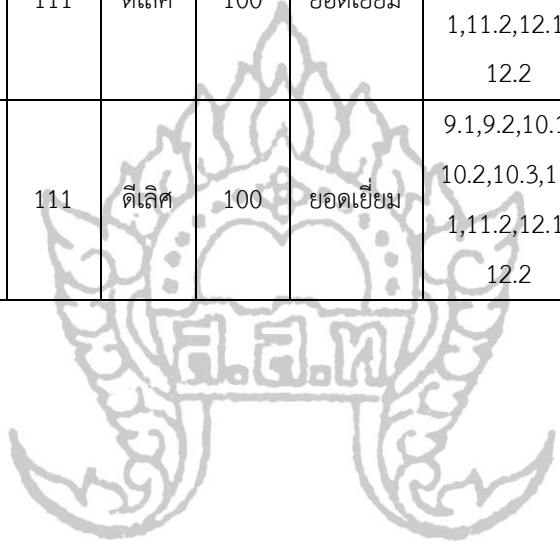
ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
<b>เป้าหมายที่ 2</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ และ ควบคุมการแสดง ออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)	4.กิจกรรม วันภาษาไทย	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,4.1	1,2,3,4	3,9
	5.กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	111	ดีเลิศ	98.80	ยอดเยี่ยม	3.2,4.2,5.1, 5.3	1,2,3,4	3,9
	6.กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,5.4	1,2,3,4	3,9
	7.กิจกรรมวันลอย กระทง	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,5.2,5.4	1,2,3,4	3
	8.กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ	111	ดีเลิศ	98.50	ยอดเยี่ยม	3.2,4.2,5.1, 5.3	1,2,3,4	3,9
	9.กิจกรรม วันคริสต์มาส	111	ดีเลิศ	93.84	ยอดเยี่ยม	3.1,4.1,4.3, 4.4	1,2,3,4	7
	10.กิจกรรมรีนรีน ส่งท้ายปีเก่า	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,4.1,4.3, 4.4	1,2,3,4	7
	11.กิจกรรมกีฬา สัมพันธ์และวันเด็ก	111	ดีเลิศ	98.23	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2,4.2, 5.1,5.2,5.3 5.4	1,2,3,4	1,2
	12.กิจกรรมวันครู	111	ดีเลิศ	98.71	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2,5.3, 5.4	1,2,3,4	3
	13.โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	75	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.2,5.1,5.2 5.3	1,2,3,4	3
	14.โครงการสร้างวินัย เชิงบวกในชั้นเรียน	40	ดีเลิศ	87.50	ยอดเยี่ยม	3.2,5.1,5.2, 5.3,5.4	1,2,3,4	3
	15.กิจกรรม ทัศนศึกษา	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2,5.1, 5.2,5.3,5.4	1,2,3,4	3
	16.กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,5.4	1,2,3,4	3,6
	17.กิจกรรมนิทาน ยามเช้า	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2,5.4	1,2,3,4	9



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
<b>เป้าหมายที่ 2</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ และ ควบคุมการแสดง ออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)	18.กิจกรรมครอบครัว สุขสันต์ร่วมกัน สร้างสรรค์ภาพ	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2,4.1, 5.4	1,2,3,4	9
	19.กิจกรรม นันทนาการยามเช้า และสวดมนต์ประจำ สัปดาห์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.1,3.2, 4.2,5.4	1,2,3,4	9
	20.กิจกรรมนิทานเล่ม โปรด (ยิ้ม-คีนินิทาน ประจำสัปดาห์)	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	3.2,5.1,5.4	1,2,3,4	9
<b>เป้าหมายที่ 3</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	1.กิจกรรมวันไหว้ครู	111	ดีเลิศ	98.71	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3
	2.กิจกรรมวันสุนทรภู่	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3,9
	3.กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3
	4.กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษา (รัชกาลที่ 10)	111	ดีเลิศ	98.63	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3
	5.กิจกรรม วันภาษาไทย	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3,9
	6.กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	111	ดีเลิศ	98.80	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3,9
	7.กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.2,8.1,8.2	1,2,3,4	3,9
	8.กิจกรรมวันลอย กระทง	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3
	9.กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ	111	ดีเลิศ	98.50	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	3,9
	10.กิจกรรม วันรัฐธรรมนูญ	111	ดีเลิศ	97.58	ยอดเยี่ยม	6.2,8.1,8.2	1,2,3,4	3
	11.กิจกรรม วันคริสต์มาส	111	ดีเลิศ	93.84	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	7

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
<b>เป้าหมายที่ 3</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)	12.กิจกรรมรื่นเรึง ส่งท้ายปีเก่า	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.2,7.2,8.1	1,2,3,4	7
	13.โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	75	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	6.1,6.2,8.1, 8.2	1,2,3,4	3
	14.โครงการสร้างวินัย เชิงบวกในชั้นเรียน	40	ดีเลิศ	87.50	ยอดเยี่ยม	6.1,6.2,8.1, 8.2,8.3	1,2,3,4	3
<b>เป้าหมายที่ 4</b> เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	1.กิจกรรมวันสุนทรภู่	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.2,10.3, 11.1,11.2, 12.1,12.2	1,2,3,4	3,9
	2.กิจกรรม วันภาษาไทย	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,10.2,12.2	1,2,3,4	3,9
	3.กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	111	ดีเลิศ	98.80	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.3, 11.1,11.2	1,2,3,4	3,9
	4.กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,10.2,10.3, ,12.1,12.2	1,2,3,4	3,9
	5.กิจกรรม วันคริสต์มาส	111	ดีเลิศ	93.84	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.1, 10.2,10.3,11. 1,11.2,12.1, 12.2	1,2,3,4	7
	6.โครงการ เพื่อนช่วยเพื่อน	75	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,10.3, 12.1,12.2	1,2,3,4	3
	7.โครงการสร้างวินัย เชิงบวกในชั้นเรียน	40	ดีเลิศ	87.50	ยอดเยี่ยม	10.2,10.3, 11.1,12.1, 12.2	1,2,3,4	3
	8.กิจกรรมทัศนศึกษา	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.1, 10.2,10.3, 11.1,11.2	1,2,3,4	3
	9.กิจกรรมสนุกกับ วิทยาศาสตร์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.1, 10.2,10.3, 11.1,11.2, 12.1,12.2	1,2,3,4	3,6

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)	10.กิจกรรมครอบครัว สุขสันต์ร่วมกัน สร้างสรรค์ภาพ	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.1, 10.2,10.3,11. 1,11.2,12.1, 12.2	1,2,3,4	9
	11.กิจกรรม นันทนาการยามเช้า และสวดมนต์ประจำ สัปดาห์	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.1, 10.2,10.3,11. 1,11.2,12.1, 12.2	1,2,3,4	9
	12.กิจกรรมนิทานเล่ม โปรด (ยืม-คืนนิทาน ประจำสัปดาห์)	111	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	9.1,9.2,10.1, 10.2,10.3,11. 1,11.2,12.1, 12.2	1,2,3,4	9



โรงเรียนสมาคมสตรีไทย  
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียนให้อยู่ใน ระดับที่สูงขึ้น	1. โครงการกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	216	ดีเลิศ	99.52	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3
	2. โครงการ ส่งเสริม ทักษะภาษาไทย	216	ดีเลิศ	98.53	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3, 9
	3. โครงการหมวด วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	216	ดีเลิศ	96.22	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3
	4. โครงการหมวด ภาษาอังกฤษ	216	ดีเลิศ	92.97	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	7
	5. โครงการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	216	ดีเลิศ	96.50	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	6 (6.1, 6.2)
	6. โครงการเสริม ทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	216	ดีเลิศ	86.58	ดีเลิศ	1, 3	1, 2, 3, 4	4, 5, 10
	7. โครงการด้านการ วัดและประเมินผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน	216	ดีเลิศ	79.58	ดี	1, 3	1, 2, 3, 4	3
	8. กิจกรรมทักษะชีวิต	216	ดีเลิศ	98.32	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	1, 2
	9. กิจกรรมแนะแนว	81	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ โรงเรียนสมาคม สตรีไทย	10. กิจกรรมรีไซเคิล	216	ดีเลิศ	85.58	ดีเลิศ	1, 3	1, 2, 3, 4	2
	11. กิจกรรมประกวด มารยาทไทย	216	ดีเลิศ	95.63	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3
	12. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	216	ดีเลิศ	95.63	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3
	13. โครงการบูรณา การหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจแบบ พอเพียง เรื่องถุนม รีไซเคิล	216	ดีเลิศ	96.50	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	2, 3
	14. โครงการ STEM เรื่องสิ่งประดิษฐ์จาก ภูมิปัญญาไทย	216	ดีเลิศ	93.50	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	6 (6.1, 6.2)
	15. กิจกรรม สภานักเรียน	216	ยอด เยี่ยม	98.95	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	1, 2
	16. โครงการ สุขภาพดีชีวีสดใส	216	ดีเลิศ	99.60	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	1, 2
	17. กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านสิ่งเสพติด	216	ดีเลิศ	97.86	ยอดเยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	1, 2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการ บริหารและจัด การศึกษาของ โรงเรียนสมาคม สตรีไทย	18. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา ( 10 กิจกรรม หน้า 49-50 ในแผนพัฒนา คุณภาพ )	-	ดีเลิศ	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	1 - 10
	19. กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน - งานประชาสัมพันธ์ ข่าวสารทางการศึกษา ของโรงเรียน	216	80 - 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	10
	- งานวารสารของ โรงเรียน	216	80 - 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	
	- ทุนการศึกษา	49	80 - 100	22.19	-	1, 3	1, 2, 3, 4	
	20. โครงการนิเทศการ สอน	27		98.55	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	1 - 10
21. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	27	80 - 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4		

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียน สมาคมสตรีไทย (ต่อ)	- กิจกรรมการปรับ หลักสูตรสถานศึกษา	27	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	1 - 10
	- กิจกรรมประเมินผล การใช้หลักสูตร	27	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	
	22. โครงการพัฒนาครู และบุคลากร - กิจกรรมอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน - กิจกรรมรายงานและ ขยายผลการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	35	80 – 100	91.96	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	4 - 8
	23. กิจกรรมทัศนศึกษา	216	80 – 100	97.80	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	2
	24. กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	216	80 – 100	98.34	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	2
	25. กิจกรรมการป้องกัน อัคคีภัย	216	80 – 100	99.16	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	1, 2

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ตามที่โรงเรียน สมาคมสตรีไทย (ต่อ)	26. งานดูแลความ ปลอดภัยในโรงเรียน	35	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	1, 2
	27. โครงการจัดทำสื่อ เทคโนโลยี	35	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3, 7
	28. งานการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	35	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	3 - 7
	29. กิจกรรมผลิตสื่อ การสอนให้สอดคล้อง กับแผนการจัดการ เรียนรู้	26	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	3, 6, 10
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	30. กิจกรรมสร้าง เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	26	80 – 100	100	ยอด เยี่ยม	2	1, 2, 3, 4	1 - 10
	31. โครงการ พัฒนาการเรียนการ สอนเพื่อมุ่งสู่ผลการ สอบ O - NET	46	80 – 100		สูง กว่า ระดับ ประ เทศ ทุก กลุ่ม สาระ	1	1, 2, 3, 4	3
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริม อัตลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียนให้ โดดเด่น	32. กิจกรรมประกวด มารยาทไทย	216	ยอด เยี่ยม	95.57	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3
	33. โครงการกลุ่มสาระ ภาษาไทย	216	ยอด เยี่ยม	98.53	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	3, 9
	34. กิจกรรม จิตสาธารณะ	216	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	1, 2



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
<b>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>								
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมนโยบาย การปฏิรูป การศึกษา	35. โครงการบูรณาการ โดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจแบบพอเพียง เรื่องถนนสร้างสรรค์	216	ยอด เยี่ยม	96.50	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	2, 3
	36. กิจกรรมเรียน ภาษาอังกฤษกับครู ต่างชาติ (Fun Language)	216	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	7
	37. โครงการเรียนรู้ ภาษาจีน	158	ยอด เยี่ยม	67.70	ยอด เยี่ยม	1, 3	1, 2, 3, 4	8

\*\*\* ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

\*\*\* ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นที่ 1 การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

ประเด็นที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

ประเด็นที่ 4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

ประเด็นที่ 5 การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

ประเด็นที่ 6 การจัดการเรียนรู้ STEM Education

6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education

ประเด็นที่ 7 การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ 8 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ประเด็นที่ 9 การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ประเด็นที่ 10 การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ

#### 4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### 4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	111	106	95.50	4	4.16	1	0.35
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	111	105	94.59	6	5.41	-	-
3. ด้านสังคม	111	104	93.69	6	6.20	1	0.11
4. ด้านสติปัญญา	111	105	94.59	6	5.41	-	-

##### 4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	46	46	32.90	58.11	56.80	44.02	-12.78	-21.92	ลดลง
วิทยาศาสตร์	46	46	35.55	48.28	45.34	41.89	-3.45	-7.09	ลดลง
ภาษาไทย	46	46	49.07	59.79	68.01	62.34	-5.67	-8.34	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	46	46	34.42	62.43	59.25	52.88	-6.37	-10.75	ลดลง

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$



## ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	78	78	-	50.66	68.29	-	+17.63	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy)	78	78	-	36.09	61.67	-	+25.58	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	78	78	-	45.80	57.97	-	+12.17	-	-

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

**หมายเหตุ** ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนไม่มีการทดสอบ NT เนื่องจากอยู่ในช่วงระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา โดยโรงเรียนได้ทำจดหมายแจ้งไปยัง สช. แล้ว

## ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	99	99	72.81	78.32	82.42	88.18	+5.76	6.99	เพิ่มขึ้น
อ่านออกเสียง	99	99	68.50	89.63	94.92	90.63	-4.29	-4.52	ลดลง

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
<p>1. การเข้าร่วมแข่งขัน “กิจกรรมเปิดรั้วโรงเรียนวัง” “SAIPANYA 5 G (GOAL , GOODNESS , GIFTED , GAMES , GUESTS) - การประกวดวาดภาพ ระบายสี หัวข้อ “คุณธรรมสร้าง ชาติ เทคโนโลยีล้ำยุค”  - การแข่งขันแฟนพันธุ์แท้ สังคมศึกษา  - การแข่งขัน “Spelling Bee”  - การแข่งขันตอบปัญหาหลัก ภาษาไทย  - การแข่งขัน “การใช้ โปรแกรมนำเสนอ” (Presentation)</p>	<p>รางวัลชนะเลิศ และ รางวัลรอง ชนะเลิศ  รองชนะเลิศ อันดับ 1  รองชนะเลิศ อันดับ 1  รองชนะเลิศ อันดับ 2  รองชนะเลิศ อันดับ 1 และรองชนะเลิศ อันดับ 2</p>	<p><input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ</p>	<p>โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรม ราชินีบลิ้มภัก</p>	-

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
<b>2. การเข้าร่วมกิจกรรม</b> <b>“69 ปี ศรีอยุธยาล้ำหน้า</b> <b>วิชาการ เปิดบ้านสู่ชุมชน”</b>  - การเปิดพจนานุกรม  - การแข่งขันโปรแกรม Power Point  - การประกวดวาดภาพระบายสี  - การแข่งขันคณิตคิดเร็ว (IQ.180)  - การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม  - การคัดลายมือ  - การตอบปัญหาสังคม	ชนะเลิศ และ ชมเชย  ชนะเลิศ  ชนะเลิศ  รองชนะเลิศ อันดับ 1  ชมเชย  ชมเชย  รองชนะเลิศ อันดับ 1 และ ชมเชย	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์	-
<b>3. งานนิทรรศการวิชาการ</b> <b>“SL. OPEN HOUSE 2020”</b>  - การประกวดวาดภาพระบายสี  - การแข่งขันโปรแกรม Power Point	ชนะเลิศ  รองชนะเลิศ อันดับ 1	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	โรงเรียนสันติราษฎร์ วิทยาลัย	

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
- การแข่งขันตอบคำถาม Kahoot	รองชนะเลิศ อันดับ 2			
- การประกวดมรยาทไทย	ชนะเลิศ และ รองชนะเลิศ อันดับ 1			
- การแข่งขันเกม 24	รองชนะเลิศ อันดับ 1			
- การแข่งขัน Walk Rally	ชนะเลิศ			
- การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ	รองชนะเลิศ อันดับ 2			
- การแข่งขันฟุตบอล	รองชนะเลิศ อันดับ 2			
<b>4. งานมักกะสันนิทรรศ 62</b>				
- การเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา วิชาการ ผ่านระบบออนไลน์ โปรแกรม Quizizz	ชนะเลิศ	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	โรงเรียนมักกะสัน พิทยา	-
- การเข้าร่วมแข่งขันสูตรคูณ	ชนะเลิศ			
- การเข้าร่วมแข่งขันวาดภาพ ระบายสี	ชนะเลิศ			
<b>5. โครงการทดสอบศักยภาพ เพื่อเตรียมตัวศึกษาต่อ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วิชาภาษาอังกฤษ</b>	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์	

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์(Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education		
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ ปสภช.
- ✓ สมาคมการศึกษาเอกชน
- ✓ สมาคมอนุบาลศึกษา
- ✓ สมาคมประถมศึกษา
- ✓ สมาคมคาทอลิก



ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>	-	-	75.00- 89.99	111	111	95.27	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				104	93.70	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				103	92.80	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	✓				108	97.30	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓				108	97.30	
<b>2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			75.00- 89.99	111	111	93.29	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				103	92.80	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				107	96.40	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓				106	95.50	
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓				99	89.19	
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓				105	94.60	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				109	98.20	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				99	89.19	
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				99	89.19	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				105	94.60	
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			75.00- 89.99	111	104	95.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				109	98.20	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				106	95.50	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				111	100	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				101	90.99	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				107	96.40	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				105	94.60	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</b>			75.00- 89.99	111	103	90.22	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				101	90.99	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				104	93.70	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				102	91.90	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				102	90.90	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				101	90.99	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				92	82.88	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>93.68</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะพัฒนาการทั้ง4ด้าน พร้อมทั้งเรียนรู้แบบActive Learning การเรียนรู้ในรูปแบบSTEM การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ โดยสอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษา ต้นสังกัดและแผนการศึกษาแห่งชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ยอดเยี่ยม	5.0
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ยอดเยี่ยม	5.0
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	5.0
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			ยอดเยี่ยม	5.0
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
<b>5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b>			ยอดเยี่ยม	5.0
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการเฝ้าติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการเฝ้าติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
<b>6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			ยอดเยี่ยม	5.0
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>ยอดเยี่ยม</b>	<b>5.0</b>

#### หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1	ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5	ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามมาตรฐานของโรงเรียน วางแผนออกแบบกิจกรรมดำเนินงานตามแผนงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบ PDCA ,PLC จัดสรรบุคลากรต่อผู้เรียนอย่างเพียงพอ และจัดทำสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุง มีการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพโดยการอบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน สถานศึกษา มีระบบการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านเว็บไซต์ อีเมล เฟสบุ๊ก



มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			100	9	9	100	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				9	100	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓				9	100	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				9	100	
<b>2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			100	9	9	100	
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓				9	100	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				9	100	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				9	100	
<b>3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b>			100	9	9	100	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓				9	100	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				9	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				9	100	
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓				9	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			100	9	9	100	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				9	100	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				9	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				9	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				9	100	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

**กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3**

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก  
ด้านสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและเรียนรู้ด้วยความสุขในบรรยากาศที่เอื้อต่อ  
การเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>							
<b>1</b>	<b>มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>		70 - 79	216	216	96.01	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		216	98.44	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		216	97.90	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		216	92.41	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		216	95.31	
<b>2</b>	<b>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>		70 - 79	216	216	97.45	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		216	99.12	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		216	94.08	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		216	99.17	
<b>3</b>	<b>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>		91 - 100	216	216	96.27	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		216	96.27	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	✓		216	96.27	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>4</b> มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91-100	216	216	90.17	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				216	90.17	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				216	90.17	
<b>5</b> มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			70-79	216	216	83.85	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				216	79.58	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				216	100	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				216	69.84	
<b>6</b> มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91-100	216	216	97.41	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				216	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				216	94.83	
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
<b>1</b> การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			91-100	216	216	97.67	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				216	97.67	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				216	97.67	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			91-100	216	216	97.52	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				216	96.65	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				216	98.40	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			91-100	216	216	95.38	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				216	95.38	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			91-100	216	216	98.75	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				216	98.41	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				216	99.09	
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>95.04</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

#### แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยมี การจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม ฝึกกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบ STEM การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมทักษะชีวิต เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 มีการวัดสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน อันได้แก่ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และเทคโนโลยี โดยสอดคล้องกับเป้าหมายสถานศึกษา ต้นสังกัด และแผนการศึกษาแห่งชาติ (ปี 2560 – 2579)



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1</b> มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			ยอดเยี่ยม	5.0
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
<b>2</b> มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ยอดเยี่ยม	5.0
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓			
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษา	✓			
<b>3</b> ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ยอดเยี่ยม	5.0
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียน การสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ยอดเยี่ยม	5.0
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	5.0
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ยอดเยี่ยม	5.0
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน				ยอดเยี่ยม	5.0

## หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ		ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย มีกระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมตามมาตรฐานของโรงเรียน วางแผนออกแบบกิจกรรม ดำเนินงานตามแผนงาน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องโดยใช้ระบบ PDCA , PLC จัดสรรบุคลากรต่อผู้เรียนอย่างเพียงพอ และจัดทำสารสนเทศเพื่อนำมาใช้พัฒนาและปรับปรุง

มีการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพในทุกกลุ่มสาระ พัฒนาบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพโดยการอบรมศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน สภาพของสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านเว็บไซต์ อีเมล เฟซบุ๊ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
<b>1</b> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100	26	26	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				26	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				26	100	
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ		✓			-	-	
1.4 มีทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงคความรูู้ และนำเสนอผลงาน	✓				26	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				26	100	
<b>2</b> ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100	26	26	100	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				26	100	
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				26	100	
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				26	100	
<b>3</b> มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100	26	26	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				26	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				26	100	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		100	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓					
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓					
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓					
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓					
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		100	26	26	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓					
	5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓					
<b>สรุปผลการประเมิน</b>						<b>100</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนมีความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดการเรียนรู้ในสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ อาทิ กิจกรรมทักษะชีวิต ซึ่งเป็นการวางแผนการทำอาหารคาว-หวาน รับประทานเอง การเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการกระบวนการเรียนโดยใช้รูปแบบ STEM โครงการในทุกระดับชั้น ครูจัดการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจเช่น กิจกรรมชมรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง อาทิ การเลือกสถานที่ไปทัศนศึกษาโดยผ่านสภานักเรียน การค้นคว้าข้อมูล การทำโครงการ ครูผู้สอนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันต่อเหตุการณ์ มาประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจยิ่งขึ้น ครูใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน มาฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านกระบวนการคิด ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง



3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	<b>คุณภาพของนักเรียน</b>		ยอดเยี่ยม
	<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม		
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม		
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม		
มาตรฐานที่ 2	<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>			ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

<b>คุณภาพของเด็ก</b>
เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยจนเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจและพยายามค้นหาคำตอบ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
<b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
โรงเรียนสมาคมสตรีไทย มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 โดยโรงเรียนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยใช้กระบวนการการเรียนรู้แบบสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ควบคู่ไปกับคณิตศาสตร์ โดยตอบสนองความต้องการ ความแตกต่างของเด็กแต่ละคน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดให้มีครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำ ทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม จัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็ก อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก มีระบบติดตามตรวจสอบประเมินผล ปรับปรุงพัฒนางาน มีระบบการนิเทศภายใน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
<b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>
1. ครูมีความตั้งใจ ดูแลเอาใจใส่เด็กมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ ฝึกที่สนใจอยากเรียนรู้ด้วยตนเองทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
2. ครูมีการเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกสิ่ง ที่สนใจอยากเรียนรู้ด้วยตนเองส่งผลให้เด็กมีความเชื่อมั่นในการแสดงความคิดเห็น
3. ครูใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน อาทิ เหตุการณ์13เยาวชนติดในถ้ำขุนน้ำนางนอน จังหวัดเชียงราย ภาวะอันตรายจากฝุ่นละอองPM2.5 มาเล่าและสร้างสถานการณ์จำลองในห้องเรียนและยังมีการนำเสนอความรู้ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในช่วงกิจกรรมยามเช้าเพื่อให้เด็กถ่ายทอดสู่ผู้ปกครองได้อย่างเหมาะสม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)
4. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน/case study ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้นกว่าเดิม
5. ครูและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพอย่างใกล้ชิดมีการติดต่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับเด็กด้านการเรียนและพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ
6. ครูมีการรายงานพฤติกรรมของเด็กผ่านสมุดบันทึกพฤติกรรมทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งเขียนเพื่อสื่อสารและค่าคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดทุกคน โดยมีผลการสอบ RT คิดเป็นร้อยละ 89.40
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น โปรแกรม Kahoot ในการฝึกทำแบบทดสอบในรายวิชาต่างๆ ส่งผลให้ตัวแทนนักเรียนในระดับชั้น ป.6 ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการเข้าร่วมกิจกรรมตอบปัญหาวิชาการ ผ่านระบบออนไลน์โปรแกรม Quizizz ในงาน “มักกะสันนิทรรศน์’62”
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนสูงกว่าระดับสังกัด จังหวัด และประเทศในกลุ่ม 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์
4. ผู้เรียนที่จบการศึกษา ในชั้น ป.6 มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นและสอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100
5. การส่งเสริมผู้เรียนไปแข่งขันภายนอก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้ ระบบPDCA / PLC
2. โรงเรียนได้ใช้รูปแบบการประชุมที่หลากหลายเช่นประชุมแบบย่อย ประชุมระดับสายชั้น ประชุมระดมสมอง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
3. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเอง
4. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล การเขียนสื่อสาร นำไปปรับใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนอันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
5. ผู้บริหารนำสื่อเทคโนโลยีใช้ติดต่อสื่อสารกับครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมด้านการทำงาน และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูประหยัด  เก็บออม เพื่อความไม่ประมาทในชีวิต ด้วยการเก็บออมและทำประกันชีวิตกับธนาคาร
7. สถานศึกษาได้รับเลือกเป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
8. จากการที่สถานศึกษา ได้จัดประชุมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ Fun Language ปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา ผู้ปกครองเครือข่ายตอบรับการพัฒนาในกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 100 และเห็นสมควรให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม Fun Language ในปีการศึกษาต่อไป
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกทักษะการคิด ได้ปฏิบัติจริงทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข
2. ครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในการนำเสนอข้อมูลข้อมูลและผลการทำงาน
3. ครูใช้สถานการณ์ ข่าวสาร เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน อาทิ เหตุกราดยิง 30 ศพ ที่ห้างสรรพสินค้า เทอมินอล 21 จ. นครราชสีมา, เหตุนักเรียนชั้น ม.1 ยิงรุ่นพี่ ม.3 เสียชีวิตเนื่องจากถูกล้อเลียน , เหตุการณ์ปลาพะยูนตายเนื่องจากกินถุงพลาสติกในท้องทะเลไทย , การงดใช้ถุงพลาสติกของห้างสรรพสินค้าต่างๆ , ภาวะอันตรายจากฝุ่นละออง PM 2.5 และ อื่นๆ มาฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะด้านกระบวนการคิด ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น แยกแยะ ตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีการนำเสนอข้อมูล เหตุการณ์หรือสถานการณ์จริงในช่วงกิจกรรมยามเช้า เพื่อให้ผู้เรียนได้นำมาเล่าถ่ายทอดสู่ผู้ปกครองได้
4. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง และมีการนำงานวิจัยมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน ทำให้ครูได้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลสูงขึ้นไปกว่าเดิม
5. ครูจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับฝุ่น PM2.5 และ ไวรัส Covid19 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับข้อมูลอันเป็นประโยชน์
6. จากการที่ทางโรงเรียนได้ส่งครูเข้าอบรมแนวทางการพัฒนาการสอบ O - net เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์นักเรียนให้สูงขึ้น คุณครูได้แนวทางจากการอบรมมาถ่ายทอดสู่คุณครูในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อจัดกระบวนการสอนได้ตรงตามชีวิต

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระเพิ่มขึ้น
2. ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายและการทำงานเป็นกลุ่ม
3. ทำตารางอาหารกลางวันบอกคุณค่าทางอาหาร
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น เป็นวิทยากรพิเศษช่วยสอนในเรื่องที่ผู้ปกครองถนัด
2. โรงเรียนจะนำระบบ PLC มาใช้ในการจัดการกระบวนการการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อลดความรู้สึกกังวลใจของครูในการจัดกิจกรรมให้บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ โดยมีการนัดประชุมกลุ่มครูปฐมวัย เพื่อพูดคุยแนะนำ เทคนิคการจัดกิจกรรมต่างๆ แบบกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูมีแรงผลักดันในการพัฒนาวิชาชีพ และเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเด็กเป็นสำคัญ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. จากผลงานวิจัย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ควรนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียน
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม อาทิ การเป็นวิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. พัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.3 ให้มีผลคะแนนเฉลี่ยดีขึ้นอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
2. จัดกิจกรรมที่หลากหลาย การปฏิบัติจริงฝึกปฏิบัติซ้ำ เกมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนในระดับ ป.6 เพื่อให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ ให้มีผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับสังกัดจังหวัดและประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. พัฒนาคู่มือด้านภาษาอังกฤษโดยให้ได้เรียนรู้จากเจ้าของภาษาโดยตรง เพื่อให้มีความรู้ด้านคำศัพท์และการสื่อสารแบบง่าย ๆ
2. จัดตารางให้ครูเข้าร่วมสังเกตและเรียนรู้ในชั่วโมงเรียน Fun Language โดยต้องบันทึกคำศัพท์ที่ได้ในแต่ละครั้งไว้ในสมุดบันทึกประจำตัว
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. นำกระบวนการ PLC โดยใช้รูปแบบการสอนเชิงรุกแบบ CO-5 STEP



## 5. แนวทางการพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้เด็กมีส่วนร่วมในการเลือกปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กทำงานเป็นกลุ่มให้ชัดเจนขึ้น
- 2) เชิญชวนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ตามความถนัด และความสนใจ ในการทำกิจกรรมของแต่ละห้องเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่จะเรียนต่อไป โดยผ่านระบบออนไลน์ (LINE กลุ่มประจำห้องเรียน)
- 3) เสริมทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อให้บุคลากรเกิดความชำนาญและนำไปใช้ประโยชน์ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย
- 4) โรงเรียนจัดการเรียนสอนด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับเด็ก ระดับชั้นละ 1 ชั่วโมง โดยเน้นการเรียนรู้ด้านการสื่อสารกับครูชาวต่างประเทศ (บริษัท Fun Language)

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- 2) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้โทรศัพท์ในการเรียนการสอน เพื่อสืบค้นข้อมูลระหว่างเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเพื่อนสู่เพื่อน
- 3) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษเพิ่มเติมให้กับนักเรียน ระดับชั้นละ 1 ชั่วโมง โดยเน้นการเรียนรู้ด้านการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติ (บริษัท Fun Language)
- 4) โรงเรียนเชิญวิทยากร (ติวเตอร์) มาสอนเพิ่มประสบการณ์ใน 5 กลุ่มสาระ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาสังคมศึกษา ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ O-net และการสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 5) ด้านการบริหาร มีกระบวนการจัดบริหาร ปรับปรุงห้องประกอบเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนให้เหมาะสม เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ และห้องภาษาอังกฤษ

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 1) การพัฒนา ทักษะ กระบวนการ วิธีการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยขอความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2) ต้องการได้รับการสนับสนุนด้านสื่อการสอนและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

## ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562



ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานระดับปฐมวัย โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ							
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ						
<p><b>มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผลการประเมิน 3 ปี ย้อนหลัง</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ปี2550</td> <td>ปี2555</td> <td>ปี2558</td> </tr> <tr> <td>ได้มาตรฐาน</td> <td>ดีมาก</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </table>	ปี2550	ปี2555	ปี2558	ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก		ยอดเยี่ยม
ปี2550	ปี2555	ปี2558						
ได้มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก						
<p><b>1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b></p> <p>เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตามตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p><b>1.มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p> <p>เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ ภูหน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	90	ดีเลิศ						
	89	ดีเลิศ						

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p><b>3.พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและเพียงพอ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	90	ดีเลิศ
<p><b>4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b></p> <p>เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้คนอื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือ สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้</p>	90	ดีเลิศ



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ
<p><b>3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>- ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</li> <li>- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</li> </ul>	ดีเลิศ
<p><b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</li> <li>- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</li> <li>- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</li> <li>- จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้</li> <li>- จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</li> </ul>	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ
<p><b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</li> <li>- พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</li> <li>- มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</li> <li>- มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา</li> <li>- ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์</li> </ul> <p><b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</li> <li>- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</li> <li>- มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</li> <li>- นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</li> </ul>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ
<p><b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p><b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</li> <li>- จัดทำแผนและใช้แผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</li> </ul> <p><b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</li> <li>- ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</li> <li>- เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> </ul> <p><b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</li> <li>- จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม</li> </ul>	<p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ
<p>- จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น</p> <p>- ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา สนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่ กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p> <p><b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก</b></p> <p>- ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>- วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>- นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง</p> <p>- นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p>	<p>ดีเลิศ</p>

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย  
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

**การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b> 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	70 – 79
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	70 – 79
3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91 – 100
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91 – 100
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	70 – 79
6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91 - 100
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	91 – 100
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	91 – 100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	91 – 100
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91 - 100
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ</b>	
1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนให้เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนสมาคมสตรีไทย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</li> <li>2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>3) บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</li> <li>4) ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</li> <li>5) มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</li> </ol>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ดีเลิศ</p> <p>ดีเลิศ</p>



ประกาศค่าเป้าหมายและมาตรฐานขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ							
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ						
<p><b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b></p> <p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมิน 3 ปี ย้อนหลัง ( ดูจากผลการประเมินภายนอก )</p> <table border="1" data-bbox="183 504 965 616"> <tr> <td>ปี 2550</td> <td>ปี 2555</td> <td>ปี 2558</td> </tr> <tr> <td>ได้ มาตรฐาน</td> <td>ดีมาก</td> <td>ดีมาก</td> </tr> </table>	ปี 2550	ปี 2555	ปี 2558	ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก		ยอดเยี่ยม
ปี 2550	ปี 2555	ปี 2558						
ได้ มาตรฐาน	ดีมาก	ดีมาก						
<p>1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย</li> <li>- ด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ</li> <li>- ด้านการคิดคำนวณ</li> </ul>	78.56	ดีเลิศ						
<p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การคิดวิเคราะห์ใน 9 กลุ่มสาระหลัก</li> <li>- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน</li> </ul>	100	ยอดเยี่ยม						
<p>3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 91 – 100 มีความสามารถในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างนวัตกรรม</li> <li>- การรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และทำงานเป็นทีม</li> <li>- การเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้สร้างสรรค์สิ่งใหม่</li> </ul>	100	ยอดเยี่ยม						
<p>4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนร้อยละ 91 – 100 มีความสามารถในด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้เทคโนโลยี เพื่อสืบค้นข้อมูลได้เหมาะสม ไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เคารพกฎหมาย กฎระเบียบ ลิขสิทธิ์ และเป็นผู้ส่งสาร และรับสารที่มีมรรยาท</li> </ul>	98.98	ยอดเยี่ยม						

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
<p>- การจัดเก็บและนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ และมีคุณธรรม</p> <p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79 ขึ้นไป มี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย</li> <li>- ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ใน 9 กลุ่มสาระหลักผ่านเกณฑ์ การประเมิน</li> <li>- ผลการทดสอบระดับชาติ ( O – NET ) สูงกว่าระดับประเทศ</li> </ul> <p>6) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ 91 – 100 มี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</li> </ul>	73.67	ดีเลิศ
<p>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2) มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>	100 100 98.51 90.22	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย  
เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p><b>7. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>8. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b></p> <p>สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>9. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>10. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>11. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย</p>	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	ระดับคุณภาพ
<p><b>มาตรฐานที่ 2</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p><b>12. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม
<p><b>มาตรฐานที่ 3</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p><b>13. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</b></p> <p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>14. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย</p> <p><b>15. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p><b>16. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <p><b>17. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p> <p>ยอดเยี่ยม</p>



คำสั่ง

โรงเรียนสภาคมสตรีไทย

ที่ สสท. ๐๑/๑๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

ตามที่คณะกรรมการบริหาร / คณะกรรมการโรงเรียนครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้มีมติเสนอรายชื่อบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การกำหนดมาตรการช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ โรงเรียนสภาคมสตรีไทย จึงออกคำสั่งแต่งตั้งบุคคลเป็นกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย ดังมีรายนามดังต่อไปนี้

- |                   |                 |                         |
|-------------------|-----------------|-------------------------|
| ๑. นางธาริณี      | กฤดากร ณ อยุธยา | ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต  |
| ๒. นางศิริลักษณ์  | มโนรมย์         | ผู้ทรงคุณวุฒิ           |
| ๓. นายพันธ์เทพ    | รตางศุ          | เป็นผู้แทนผู้ปกครอง     |
| ๔. นางสุมณฑา      | ไกรฤกษ์         | เป็นผู้แทนครู           |
| ๕. เด็กหญิงณิธิตา | สีละวงศ์        | ผู้แทนนักเรียน          |
| ๖. นางสาวจินตนา   | ธรรมวานิช       | ผู้จัดการและผู้อำนวยการ |

ให้กรรมการดังกล่าวมีวาระการดำรงตำแหน่ง วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

หมายเหตุ

จำนวนกรรมการให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดมาตรการช่วยเหลือ นักเรียนโรงเรียนเอกชนเป็นเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๕ (๑)





คำสั่ง

โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

ที่ สสท. ๐๑/๐๘/๒๕๖๒

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงาน ดำเนินไปตามเป้าหมายที่วางไว้ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ในแต่ละ  
มาตรฐานของการประเมินภายในและภายนอก ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

๑. นางสาวจรัสศรี	ศรียรัตน์วิบูลย์	ประธาน
๒. นางสาวสายใจ	ผลานุสนธิ	รองประธาน
๓. นางสาวสุดารัตน์	สิตา	กรรมการ
๔. นางนพวรรณ	พรรัตน์พันธุ์	กรรมการ
๕. นางสุรางค์	อิมจาด	กรรมการ
๖. นางปรานี	สังข์ทอง	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล	คิตดี	กรรมการ
๘. นางสาวกชกร	อนุตระกูล	กรรมการ
๙. นายวศิน	รัตน์วราหะ	กรรมการ
๑๐. นายฐิตติวัฒน์	อิศรางกูร ณ อยุธยา	กรรมการ
๑๑. นางสาวกรรณิกา	แสง	กรรมการ
๑๒. นายอนุกุล	เชื่อมอญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนิลาวรรณ	พิกุลทอง	กรรมการ
๑๔. นางสาวชลิตา	เพชรรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

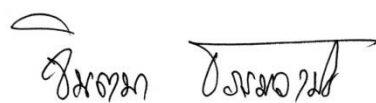
๑. นางสาวประภาวดี	เจริญโภคราช	ประธาน
๒. นางสาวศรีนวล	ภูมิประเทศ	รองประธาน
๓. นางบุญเรือน	รัชตารมย์	กรรมการ
๔. นางสาวธมนวรรณ	เกลื่อนเพชร	กรรมการ
๕. นางจิตติมา	สุทธิวิทยุโยกุล	กรรมการ
๖. นางสาวอรรัมภา	วังมูล	กรรมการ
๗. นางพรเพ็ญ	เริงโกมุต	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๑. นางสุนันทา	ไกรฤกษ์	ประธาน
๒. นางบุญเกื้อ	มิ่งขวัญตา	รองประธาน
๓. นางศศิเพ็ญ	เพ็ญประภา	กรรมการ
๔. นางสมพิศ	पालกะวงศา	กรรมการ
๕. นางเกสรี่	เมืองเกษม	กรรมการ
๖. นางสาวพิชชาภา	อดิชน	กรรมการ
๗. นายกันต์วัฒน์	เมืองเกษม	กรรมการ
๘. นางสาวสุดใจ	สิงทะบุตร	กรรมการและเลขานุการ

**มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

๑. นางเบญจภรณ์	ชีฆวานิช	ประธาน
๒. นางสาวเครือมาส	บัวทอง	รองประธาน
๓. นางสาวธนิษฐ์	แดงทิม	กรรมการ
๔. นางสาวรัตติกาล	ขุนวร	กรรมการ
๕. นางจริยา	เลิศสมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ



(นางสาวจันทนา ธรรมวานิช)

ผู้จัดการและผู้อำนวยการ



## การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๒

วันจันทร์ที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมชิน โสภณพนิช โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

\*\*\*\*\*

รายชื่อคณะกรรมการบริหาร ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางธาริณี	กฤตากร ณ อยุธยา	ประธาน	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. นางจิรารัตน์	สงวนกชกร	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายธนาวิทย์	ฤทธิศรี	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ว่าที่ร้อยตรีธีระยุทธ	อักษรกุล	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๕. นางสาวจรัสศรี	ศรีรัตนวิบูลย์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๖. นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	กรรมการและเลขานุการ	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

รายชื่อคณะกรรมการ ๔ ฝ่ายผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางธาริณี	กฤตากร ณ อยุธยา	ประธาน	ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต
๒. นางศิริลักษณ์	มโนรมย์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายพันธ์เทพ	รตางศุ	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๔. นางสุมณฑา	ไกรฤกษ์	กรรมการ	ผู้แทนครู
๕. เด็กหญิงณิชา	ลีระวงศ์	กรรมการ	ผู้แทนนักเรียน
๖. นางสาวจินตนา	ธรรมวานิช	กรรมการและเลขานุการ	ผู้จัดการและผู้อำนวยการ

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ อาจารย์ธาริณี กฤตากร ณ อยุธยา ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต แจ้งให้ทราบในเรื่องดังนี้

๑.๑.๑ ในวันที่คณะกรรมการมาร่วมประชุมครบทุกท่าน

๑.๑.๒ แจ้งคณะกรรมการทราบในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คณะกรรมการชุดเก่าจะหมดวาระจึงต้อง

คัดเลือกคณะกรรมการชุดใหม่ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒ อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช ผู้จัดการและผู้อำนวยการ แจ้งให้ทราบในเรื่องดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนนักเรียนที่ได้สิทธิอุดหนุนตามประมาณการเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ดังนี้

ชั้นอนุบาล ๑	จำนวน	๑๙	คน
ชั้นอนุบาล ๒	จำนวน	๑๙	คน
ชั้นอนุบาล ๓	จำนวน	๒๕	คน

รวมก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๖๓	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๑๗	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๑๗	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๒๓	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๒๓	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๓๐	คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๒๔	คน
<b>รวมประถมศึกษา</b>	<b>จำนวน</b>	<b>๑๓๔</b>	<b>คน</b>

รวมนักเรียนที่ได้รับสิทธิอุดหนุนตามประมาณการ ๑๙๗ คน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

อาจารย์จินตนา ธรรมวานิช แจ้งให้ทราบในเรื่อง ดังนี้

๓.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ รัฐได้อุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ ดังนี้

๓.๑.๑ นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

- ระดับชั้นอนุบาล

- ค่าเสื้อผ้า ๓๐๐ บาท

- ค่าหนังสือ ๒๐๐ บาท

- ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑๐๐ บาท

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๑๕ บาท

- ระดับชั้นประถมศึกษา

- ค่าเสื้อผ้า ๓๖๐ บาท

- ค่าอุปกรณ์การเรียน ๑๙๕ บาท

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๔๐ บาท

- ค่าหนังสือเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๕๑๖ บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ๖๐๕ บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๖๒๒ บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๖๕๓ บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ๗๘๕ บาท

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘๑๘ บาท

**ค่าเสื้อผ้า** -ท่านผู้ปกครองจะนำใบเสร็จรับเงินมาเบิกในช่วงเปิดภาคเรียน

**ค่าหนังสือ** -ระดับชั้นอนุบาล จะจัดซื้อนิทานบางส่วนให้นักเรียนนำกลับบ้าน และบางส่วน

นำมาไว้ในห้องเรียนสำหรับท่านผู้ปกครองยืมกลับบ้านไปอ่านให้นักเรียนฟัง

-ระดับชั้นประถมศึกษา ทางโรงเรียนจะจัดซื้อให้นักเรียนทุกคนตาม

จำนวนเงินที่ทางรัฐอุดหนุน

**ค่าอุปกรณ์การเรียน** -ระดับชั้นอนุบาล ทางโรงเรียนจะจัดซื้อแบ่งโด,ดินสอ,ยางลบ

ไม้บรรทัด ให้นักเรียน

-ระดับชั้นประถมศึกษา ทางโรงเรียนจะจัดสมุดให้นักเรียน

**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** -ทางโรงเรียนจะนำนักเรียนไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ รวมทั้งจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทางโรงเรียนจะใช้อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษายังคงเดิมจะ

ไม่มีการขึ้นค่าธรรมเนียมแต่อย่างใด

**มติที่ประชุม** รับทราบ

**ระเบียบวาระที่ ๔** เรื่องอื่น ๆ

๔.๑ เนื่องจากในช่วงนี้มีสภาวะค่าฝุ่น PM.๒.๕ อย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้ให้นักเรียน

เข้าแถวเคารพธงชาติได้อาการเรียน และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนใส่หน้ากากอนามัยเพื่อป้องกันฝุ่น

เมื่อเวลาเดินทางออกจากบ้านมาโรงเรียนและเดินทางออกจากโรงเรียนกลับบ้าน

๔.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา

◆ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ทัศนศึกษา ซีไลฟ์ แบงคอกโอเชียนเวิลด์ สยามพารากอน

- อนุบาลปีที่ ๑ วันอังคารที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓

- อนุบาลปีที่ ๒ วันพฤหัสบดีที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

- อนุบาลปีที่ ๓ วันจันทร์ที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๓

◆ นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ ๑-๓ ทัศนศึกษา “ไร่ปลูกรัก” อ.บางแพะ จ.ราชบุรี

วันศุกร์ที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

◆ นักเรียนระดับชั้นประถมปีที่ ๔/๖ ทัศนศึกษา “บ้านครูธานี” อ.ลาดหลุมแก้ว

จ.ปทุมธานี วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๔.๓ นักเรียนจะทำการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ ดังนี้

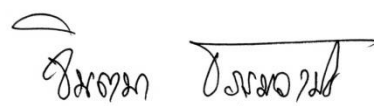
- นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๒-๓ เริ่มสอบประเมินผล วันที่ ๒๐-๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสอบปลายภาคเรียนวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ,๑-๒ มีนาคม ๒๕๖๓

๔.๔ นักเรียนระดับชั้นเตรียมอนุบาล - ประถมปีที่ ๕ ปิดภาคเรียนตั้งแต่วันที่ ๙ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

**มติที่ประชุม** รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



(นางสาวจินตนา ธรรมวานิช)

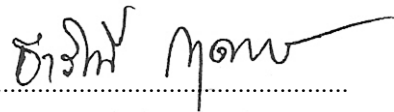
ผู้บันทึกการประชุม



## หนังสือให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหาคมสตรีไทย ได้ให้ความเห็นขอรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ 30 พฤษภาคม 2561 คณะกรรมการได้ร่วมตรวจสอบและพิจารณารายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนสหาคมสตรีไทย ข้อมูลทั้งหมดถูกต้องตรงกับกรรายงานของโรงเรียน ทั้งนี้ ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางชาริณี กฤตากร ณ อยุธยา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสหาคมสตรีไทย

## ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

โรงเรียนสมาคมสตรีไทยได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 30-31 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
<b>มาตรฐาน 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.44	ดีมาก
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.52	ดีมาก
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.41	ดีมาก
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.35	ดีมาก
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.08	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารจัดการศึกษา</b>			
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายใน</b>			
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
<b>มาตรฐานที่ 1 ผลการจัดการศึกษา</b>			
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
<b>มาตรฐานที่ 2 ผลการจัดการศึกษา</b>			
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 การบริหารการจัดการศึกษา</b>			
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100</b>	<b>89.80</b>	<b>ดีมาก</b>

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียน	
ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 89.95 • มีคุณภาพระดับ ดีมาก	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน	
• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
• ไม่มีระดับตัวบ่งชี้ใดที่มีคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องการปรับปรุงเร่งด่วน	<input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม	
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา	

## จุดเด่น

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น มีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
2. สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการตั้งสถานศึกษา และผู้เรียนมีจุดเน้นและจุดเด่นจนส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

### 2. ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษา มีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างชัดเจนตรวจสอบได้
2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ดำเนินการตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นระบบและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็น ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและกระบวนการกลุ่ม จนนักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการได้

### 4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการดำเนินการเป็นไปตามกฎกระทรวงฯ ผลการประเมินในแต่ละปีการศึกษา มีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง



## จุดที่ควรพัฒนา

### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ควรวิเคราะห์ผลจากการทดสอบ O-NET เพื่อทราบจุดอ่อนที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบไม่สูงเท่าที่ควร ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

### 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้น โดยนำผล O-NET มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรายวิชาที่มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กันไปเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้มากขึ้น

2. ควรนำข้อมูลจากผลการทดสอบของผู้เรียนโดยเฉพาะ O-NET มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ระบบและเหมาะสมยิ่งขึ้น

#### 4. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

2. การจัดนิทรรศการเรื่อง “การพัฒนาเด็กไทยตามแนวโครงการพระราชดำริ”

## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของต้นสังกัด โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โรงเรียนสมาคมสตรีไทย ได้รับการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ เป็นการติดตามผลการประกันคุณภาพภายใน เมื่อวันที่ 2-3 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 ผลการติดตามประเมินคุณภาพผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนปรากฏดังตารางที่แสดง ดังนี้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558

รายการตามเกณฑ์พิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>1.การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	2	2
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	2	2
1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2	2
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	2	2
1.5 สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	2	2
<b>2.การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	2	2.5
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดชัดเจนเป็นรูปธรรม	4	4
2.3 วิธีดำเนินงานมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.5	3.5
2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	1	1
2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	1	1
2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของ บิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและอื่นๆให้รับผิดชอบ	1	1
2.7 การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2
2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5	5

รายการตามเกณฑ์พิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ ปฏิบัติงานได้คล่องตัวทันสถานการณ์	2	2
3.2 คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนได้ทำบทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554	2	2
3.3 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งานเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากร และผู้เรียน	5	5
3.4 การนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ประโยชน์	2	2
<b>4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
4.1 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.5	0.5
4.2 การจัดทำแผน / ปฏิบัติงาน / โครงการ / กิจกรรมประจำปี	0.5	0.5
4.3 การปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี	3	3
4.4 การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี	3	3
4.5 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4	4
<b>5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
5.1 เครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	7	7
5.2 การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	3	3
<b>6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ	2	2
6.2 การกำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน	1	1
6.3 การดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3	3
6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1
6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	3	3

รายการตามเกณฑ์พิจารณา	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<b>7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2	2
7.2 สารสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	5	5
7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารของโรงเรียนพิจารณา	1	1
7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
7.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	1	1
<b>8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
8.1 การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4	4
8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	2	2
8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	2	2
<b>9. ผลการประเมินภายนอกรอบสาม จาก สมศ.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>10. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>100</b>	<b>99</b>

สรุปภาพรวมของโรงเรียน คะแนนที่ได้ 99 คะแนน (คะแนนเต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	คะแนน 90.00-100
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	ดี	คะแนน 75-89.99
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	พอใช้	คะแนน 60-74.99
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	ปรับปรุง	คะแนน 50-59.99
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/>	ปรับปรุงเร่งด่วน	คะแนน 0-49.99

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด

**ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

1. ขอให้โรงเรียนตรวจสอบทะเบียนนักเรียน ให้ลงรายการให้เป็นปัจจุบัน โดยเฉพาะเมื่อนักเรียนจบจากโรงเรียน โรงเรียนจะต้องบันทึกให้เรียบร้อยว่านักเรียนจบชั้นสูงสุด และกรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนลาออกกลางคัน ไปเรียนต่อที่อื่นขอให้ระบุในช่องหมายเหตุว่าไปเรียนต่อโรงเรียนใด

## โครงสร้างเวลาเรียน

### หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสมาคมสตรีไทย

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	140	140	120	160	160	120
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
5. ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
7. ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
8. การงานอาชีพ	60	60	80	40	40	80
9. ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	160	160	160
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	160	160	160	160	160
- H.R.	40	40	}	}	}	}
- ลูกเสือ	40	40				
- ชมรม / กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	80	80				
<b>รวม</b>	1200	1200	1200	1200	1200	1200

หมายเหตุ บุคลากรสาระเพิ่มเติม สาระหน้าที่พลเมือง ในสาระสังคมศึกษา ในทุกระดับชั้น